



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

de Prins Johan Frisoschool

Plaats : Herkingen
BRIN nummer : 04PW|C1
Onderzoeksnummer : 287041
Datum onderzoek : 4 februari 2016
Datum vaststelling : 1 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Prins Johan Frisoschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen. De toelichting volgt verderop.

- De Prins Johan Frisoschool heeft zich vanuit een positie met een aangepast arrangement ontwikkeld tot een school waarbij op alle onderzochte kwaliteitsgebieden het predicaat 'goed' van toepassing is. Deze uitzonderlijke prestatie is te danken aan voorbeeldig onderwijskundig leiderschap en een sterk en hecht team, met een duidelijke focus op een aantal kernkwaliteiten (zie verder bij de toelichting).
- De cognitieve leeropbrengsten zijn goed.
- De school biedt de kinderen een prettige en veilige omgeving.
- De grootste uitdaging van de school is om de huidige kwaliteiten vast te houden. Dankzij haar excellente kwaliteitscultuur kan de Prins Johan Frisoschool dit permanente proces met vertrouwen ingaan.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De Prins Johan Frisoschool kan aantonen dat de leeropbrengsten van de kinderen in de afgelopen jaren goed zijn. De eindopbrengsten liggen daarbij boven de bovengrens die de inspectie hanteert. Dit resultaat is te danken aan goede didactiek, grote aandacht voor het individuele kind en nauwgezet volgen van de leerresultaten. Randvoorwaarde daarbij is de prettige en rustige omgeving die de school aan de kinderen biedt.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.5	Samenwerking				•

De leraren houden goed zicht op het leren van de kinderen. Zij hebben de leerprestaties prima in beeld en zij analyseren die tijdig en adequaat. Vervolgens kijken zij samen met de kinderen op welke manier een achterstand kan worden ingelopen. Dat gebeurt gefaseerd: eerst in de klas, als dat niet werkt met behulp van de remedial teacher en de klassenassistent, en bij hardnekkige problemen schakelt de school externe expertise in voor verdere diagnostiek en hulp. De leraren van de Prins Johan Frisoschool geven goed les. Hun uitleg is helder, enthousiasmerend en toegespitst op de populatie, die zeer veel

gewichtsl leerlingen telt. Door de geringe grootte van de groepen zijn leraren in staat om directe feedback op het leerproces te geven. De school bezint zich op middelen en technieken voor een nog grotere betrokkenheid van leerlingen die zelfstandig bezig zijn met hun verwerkingsopdrachten. De leraren moeten er alert op zijn dat niet alleen de kinderen, maar ook zichzelf foutloos Nederlands spreken en wanneer dat niet gebeurt, zij de kinderen maar ook elkaar hier op aanspreken.

De ouders zijn zeer te spreken over de communicatie van en naar de school. Zij worden gehoord, de school staat open voor suggesties en zij worden goed geïnformeerd. De school betreft de ouders actief bij het onderwijs, niet alleen door hen goed te informeren over het leerproces van hun kinderen (en over de andere activiteiten van de school), maar ook met gerichte acties zoals bijvoorbeeld de 'leestas' met allerlei leer- en speel materiaal rond een thema, die kinderen mee naar huis krijgen. De school spant zich ook merkbaar in voor een goede samenwerking met haar partners in de onderwijsketen. De school werkt nauw samen met de intern gehuisveste peuterspeelzaal. Ook zijn er goede contacten met het Voortgezet Onderwijs, met name inzake het basisschooladvies.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De Prins Johans Frisoschool heeft een ambitieus pedagogisch klimaat. De leraren hebben veel aandacht voor het leerproces van de kinderen. Zij houden de leerresultaten van de kinderen permanent tegen het licht en zij zoeken naar verdere verbeteringen. Dit beperkt zich niet tot de leerlingen in de eigen groep. Op deze kleine school kent iedereen elkaar, en kunnen leraren ervaringen met en het aanpakken van individuele leerlingen met elkaar bespreken. Ouders, kinderen en leraren geven aan dat het sociaal klimaat goed is, en dat blijkt ook uit onderzoeken die de school verricht. Kinderen komen graag naar school. Bij conflicten treedt de school direct op, waarbij er duidelijke schoolregels- en afspraken zijn. De school registreert incidenten, die overigens niet vaak voorkomen. De school heeft een ruim aanbod voor het aanleren van sociale vaardigheden en zij houdt de resultaten daarvan ook bij.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

De Prins Johan Frisoschool had een aantal jaren geleden nog een aangepast arrangement. Het bestuur en de schoolleiding hebben toen fors ingegrepen. Dit betekende niet zozeer dat er verbeteringen werden aangebracht in de oude situatie, maar dat er sprake was van een compleet nieuwe start. Zonder uitzondering werden alle kwaliteitsaspecten in de steigers gezet, op basis van een heldere onderwijskundige visie en door middel van strakke en pragmatische plannen. Bij de bespreking van de afzonderlijke kwaliteitsgebieden hebben wij hierboven een aantal van de sindsdien bereikte resultaten uitgelicht. Tot nu toe heeft de school de uitstekende kwaliteitscultuur die toen vorm kreeg, goed weten vast te houden. Nog steeds wordt actief en systematisch gezocht naar verdere verbeteringen en die vinden ook plaats. Het is nu zaak om dit te bestendigen en blijvend alert te zijn op aanpassingen, die in het veranderend maatschappelijk bestel en bij een wisselende populatie immers altijd noodzakelijk zijn. Het bijhorende instrumentarium dat de school hanteert om de situatie te monitoren zodat tijdig kan worden ingegrepen, is adequaat.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Prins Johan Frisoschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Bestuur en directie van de Prins Johan Frisoschool zijn verheugd met de bevindingen van de onderwijsinspectie zoals in dit rapport weergegeven. De school zal in de toekomst blijven streven naar kwalitatief goed onderwijs met kansen voor elke leerling, ongeacht achtergrond, cultuur en niveau. De school stelt zich naar aanleiding van dit rapport ten doel:

- Om de kwaliteitscultuur jaarlijks te evalueren en zo nodig bij te stellen
- Een actieve rol te vervullen binnen de kwaliteitscultuur op Stichtingsniveau
- Het spreken van foutloos Nederlands met regelmaat in de schijnwerpers te plaatsen, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten
- Het beleid en aanbod voor meerbegaafde leerlingen verder te verfijnen
- Het aanbod van leerstof blijvend te actualiseren
- Nauwkeurig toe te zien op het naleven van toets voorschriften om ook daarin optimale kwaliteit en transparantie te waarborgen
- Door te gaan met cyclisch meten van veiligheid, sociale, cognitieve en bedrijfsmatige resultaten
- Door te gaan met reflectie op resultaten en het zo nodig bijstellen van beleid.

Zo wensen we blijvend goed onderwijs te bieden op onze basisschool.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Prins Johan Frisoschool.

Op 4 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op voornoemde datum hebben wij aan het eind van de onderzoeksdag een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de aanwezige leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het

onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.