

# Schoolplan 2015 – 2019



**Prins Johan Friso School**  
waar groei natuurlijk is

Gebaseerd op schoolplan 'light' van  
Onderwijs Maak Je Samen

gericht op duurzame organisatieontwikkeling

Prins Johan Frisoschool is onderdeel van



# Inhoudsopgave

	pagina
Vaststellingsdocument	3
1. De school en haar omgeving <i>Wie zijn wij en waar komen we vandaan</i>	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Uitgangspunten</i></li><li>• <i>Doelstellingen</i></li><li>• <i>Beleidsthema's</i></li></ul>	5
3. <i>Ons schoolconcept</i> <i>Missie, visie, identiteit van onze school</i>	7
4. Wettelijke opdrachten <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 <i>Kwaliteit en kwaliteitsbewaking resultaten</i></li><li>4.2 <i>Kwaliteit en kwaliteitsbewaking personeel</i></li><li>4.3 <i>De inhoud van ons onderwijs (met overzicht van de methodes)</i></li><li>4.4 <i>Leerlingenzorg</i></li><li>4.5 <i>Passend Onderwijs versus school-specifiek zorgprofiel</i></li><li>4.6 <i>Beleid ten aanzien van aanvaarding bijdragen</i></li></ul>	8
5. Analyse van het functioneren van de school	13
6. Focus voor de komende jaren	14
7. Bijlage gerelateerde documenten	21

# Vaststellingsdocument

Het Schoolplan 2015-2019 van de Prins Johan Frisoschool is vastgesteld te Herkingen

d.d. \_\_\_\_\_

**Ondertekening door:**

*Algemeen Directeur Kindwijs als bestuurlijk uitvoerder:*

\_\_\_\_\_

**Dhr. J.S. Nagtegaal**

*Directeur Prins Johan Frisoschool:*

\_\_\_\_\_

**Mevr. M.H. Koppert**

*Voorzitter Medezeggenschapsraad:*

\_\_\_\_\_

**Mevr. A. Peeman - Verhaage**

## 1. De school en haar omgeving

### Korte biografie

De Prins Johan Friso is een kleine dorpschool, gevestigd aan de rand van Herkingen op Goeree-Overflakkee. Onze school kenmerkt zich door een zee van ruimte, licht, kleur en een terrein met veel groen.

Vrijwel alle kinderen van het dorp bezoeken onze christelijk school, ongeacht hun identiteit. De school stelt zich nadrukkelijk ten doel dat ook onkerkelijke gezinnen zich thuis voelen op onze school. De laatste jaren zien we dat gemiddeld 50% van de gezinnen is aangesloten bij een kerkgenootschap. We zijn gewend samen te leren, te werken en te spelen op deze enige school in het dorp.

Ouders ervaren de school als een oase van rust in de vele sociale of maatschappelijke onrust die zij ervaren. De school heeft een leerling-gewicht boven de 40%; dit percentage is afgeleid van het opleidingsniveau van de ouders.

Ons gebouw is 40 jaar oud en de laatste jaren is veel geïnvesteerd in een goed onderhouden, frisse en opgeruimde school.

### Waar komt de school vandaan?

De eerste jaren van dit millennium waren roerige jaren voor de school. De opbrengsten waren onvoldoende en ook de sfeer op school liet veel te wensen over. Ook onder de ouders leefde veel onvrede over de toenmalige gang van zaken. Sommige gezinnen hebben destijds gekozen hun kinderen elders naar school te laten gaan.

Inspectie en Schoolbestuur hebben gekozen voor een rigoureuze aanpak van deze problemen. Een en andere resulteerde in een totaal nieuwe schoolcultuur, goede resultaten en een prettige sfeer wat in 2011 al door de inspectie beoordeeld werd met een voldoende.

Nu we weer enkele jaren verder zijn is de school nog verder verbeterd, dit is te zien in de tevredenheidspeilingen en resultatenanalyses.

Er heerst een prettige werk- en speelsfeer, kindgerichte benadering en open oudercommunicatie.

Vrijwel alle gezinnen melden hun kinderen nu aan bij onze school; de laatste vijf jaar is het leerlingaantal met bijna 20% gegroeid van 53 naar 65 leerlingen. Ze stromen naadloos in vanuit de intern gevestigde openbare Peuterspeelzaal waar de school warme contacten mee onderhoudt.



## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### Uitgangspunten Bevoegd gezag Kindwijs

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 is op bestuursniveau het strategisch beleid voor de jaren 2015-2019 vastgesteld. Voornoemd plan is in nauwe samenwerking met het management en bestuur tot stand gekomen.

Vanuit de maatschappelijke rol die het bestuur van Kindwijs vervult zijn drie doelen meegegeven aan de algemeen directeur. Deze drie doelen zijn leidend voor de organisatie Kindwijs en haar scholen en niet onderhandelbaar. Alle medewerkers ondersteunen deze doelen en dragen deze zichtbaar uit. Deze drie doelen zijn breed maar passen in een gemeenschappelijk kader.

#### Deze drie doelen zijn:

1. De stichting heeft als grondslag de Bijbel als Gods Onfeilbaar Woord en zij onderschrijft de Drie Formulieren van Enigheid zoals die door de Synode van Dordrecht in 1619 zijn vastgesteld. Vanuit deze grondslag geven wij onze leerlingen de Bijbelse boodschap mee. Wij inspireren de leerlingen om het christen-zijn in praktijk te brengen. Wij leren hen respect en begrip te hebben voor elkaar en voor mensen en culturen om hen heen. Bij Kindwijs zijn alle kinderen uniek. Iedereen voelt zich veilig. Op de scholen heerst een positief pedagogisch klimaat, waarin successen gevierd worden.
2. De scholen van Kindwijs vormen een lerende, professionele organisatie.
3. Alle medewerkers scheppen optimale voorwaarden, waardoor leerlingen goede resultaten behalen en creatieve, sociale en emotionele competenties ontwikkelen. Samenwerking met alle betrokkenen is hierbij een randvoorwaarde.

Deze drie centrale doelen worden voor de komende planperiode 2015 - 2019 geconcretiseerd in school specifieke doelen aan de hand van de volgende vier beleidsthema's: Professionalisering, Eigentijds leren, Leerling centraal en Welbevinden

#### 1. Professionalisering

We zijn een lerende organisatie waarin iedereen werkt aan zijn professionele ontwikkeling. Door te blijven ontwikkelen en dit ook te registreren, draagt iedereen bij aan een sterke beroepsgroep. Naast algemene en individuele scholing zal de Kindwijsacademie spil worden in scholing, uitwisseling en professionalisering. Hierdoor creëren en stimuleren wij een omgeving waarin alle personeelsleden van Kindwijs zich individueel, maar ook vooral samen kunnen scholen. Een centrale, bekende omgeving waar innovatie, onderhoud en professionele ontwikkeling prioriteit heeft, zal een stevige impuls leveren aan de verdere professionalisering van al onze medewerkers.

#### 2. Eigentijds leren

We leven in een snel veranderende wereld. De manier van werken en leven transformeert drastisch onder invloed van nieuwe technologische mogelijkheden. Dat vraagt om andere en nieuwe competenties: Informatie en Communicatie Technologie-geletterdheid en creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden, Samenwerken en toepassen van probleemoplossend vermogen vragen om een adequate aanpak. Eigentijds leren stimuleert leerlingen vaardigheden te ontwikkelen, die ze nodig hebben, waarbij ze onder andere gebruik maken van een digitale leeromgeving, nieuwe technologische leerinstrumenten en moderne communicatiemogelijkheden.

### 3. Leerling centraal

We geven onderwijs waarbij de onderwijsbehoefte van elke leerling centraal staat. We doen dit volgens de uitgangspunten van HGW (handelingsgericht werken). We geven het onderwijs zo vorm dat alle kinderen een passende plaats hebben of krijgen.

### 4. Welbevinden

Op onze scholen geven we onderwijs vanuit de drie basisbehoeften voor het leren van kinderen: relatie, competitie en autonomie. We richten ons pedagogisch klimaat zo in dat iedereen binnen Kindwijs zich prettig voelt.

Het is aan alle medewerkers van Kindwijs om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen. Een en ander vindt zijn vertaalslag in het school-specifieke meerjarenplan. Deze wordt jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd, geactualiseerd en uitgewerkt in diverse jaarplannen. Op stichtingsniveau wordt de realisatie van voornoemde een aantal keer per jaar gevolgd door middel van de door de school aangereikte rapportages en de verschillende kwaliteitsmeters op stichtingsniveau.

Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaarplannen en jaarplannen van de onderscheiden scholen. Gerelateerd aan het toezichtkader rapporteren de scholen regelmatig aan het bestuur en aan elkaar over de vorderingen c.q. de voortgang.

Overige door Kindwijs gehanteerde kwaliteitsmeters zijn:

Kwaliteitsmeting en kwaliteitsborging		
	Onderwerp	Rapportagefrequentie
1.	Tevredenheidsonderzoeken via Integraal (oudertevredenheid, personeeltevredenheid, leerlingtevredenheid).	Cyclus van 4 jaar
2.	Veiligheidsonderzoeken (ouders, personeel, leerlingen)	1 x per 2 jaar
3.	Cito-M en Cito-E + analyse leerlingenzorg	Jaarlijks
4.	Schoolondersteuningsprofielen (inclusief bestuursrapportage)	Jaarlijks
5.	Inspectierapporten (inclusief jaarlijks bestuursgesprek)	Jaarlijks
6.	Ziekteverzuimpercentages	Halfjaarlijks
7.	RI&E Arbo	1 x per 4 jaar
8.	Gesprekkencyclus	Jaarlijks
9.	Uitvoeringsdoelen strategisch beleidsplan per school (deze worden in de audit nagelopen)	Jaarlijks

Naast de kwaliteitsmeting op het niveau van Kindwijs doorloopt iedere school haar eigen, vierjarige beleidscyclus (PDCA), waarbij de beleidsplannen op schoolniveau vanzelfsprekend gerelateerd zijn aan het strategisch beleid van Kindwijs.

Monitoring van het effect van de kwaliteitsmeting op schoolniveau vindt, als volgt, plaats:

1. Jaarlijks vindt een audit plaats door de algemeen directeur (onder audit verstaan wij een visitatie en beoordeling op grond van vastgestelde criteria).
2. Binnen Kindwijs willen we planmatig en systematisch vorm geven aan zelfevaluatie.
3. Belangrijke bron is het schoolbezoek en de rapportage hierover door de onderwijsinspectie.
4. Collegiale visitatie/audit door een tweetal collega- directeuren.

### 3. Ons schoolconcept

#### Missie

PJF staat voor Prins Johan Frisoschool maar het staat vooral voor onze missie: ***Perspectief voor de Jeugd van Herkingen, gebaseerd op een goed Fundament.***

Perspectief: toekomstgericht, uitdagend, de blik vooruit, de juiste vaardigheden

Jeugd van Herkingen: de kinderen die aan ons worden toevertrouwd, waar wij voor gaan en staan

Goed Fundament: Identiteitsbewust onderwijs van goede kwaliteit dat houvast biedt en is gebaseerd op recente inzichten.

#### Visie

In mei 2015 is een nieuw logo ontworpen voor onze school, een logo waarin onze visie is weergegeven.

We zien de school als verlengstuk van het gezin waarbij we het kind mogen vormen, leiden en begeleiden op weg naar een zelfbewuste volwassene. Onze taak is niet beperkt tot intellectuele vorming. Onze school wil de kinderen basiskennis, inzicht, sociaal-emotionele, culturele en lichamelijke vaardigheden laten ontwikkelen met als doel hen voor te bereiden op participatie in de maatschappij als bewuste burgers met een gezond zelfvertrouwen.

Ons onderwijs wordt gegeven in overeenstemming met de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld. Daarnaast zijn we van mening dat goed onderwijs is gebaseerd op recente inzichten. Als school volgen we dan ook deze ontwikkelingen en passen steeds nieuwe zaken toe in de onderwijspraktijk.

De Bijbel is onze leidraad in opvoedkundige doelen. Op onze kleine school willen we een vertrouwde omgeving bieden aan zowel kerkelijke als onkerkelijke kinderen, waar ruimte is voor persoonlijke aandacht en begeleiding.

#### Identiteit

Wij willen de kinderen aan de hand van het Bijbels onderwijs wijzen op de noodzaak om met het gehele hart, verstand, ziel en alle kracht God lief te hebben boven alles, en de naaste als zichzelf. Om met zichzelf, anderen en de schepping verantwoordelijk en tot Gods eer om te gaan.

De school geeft hier allereerst gestalte aan in de dagelijkse praktijk in de groepen, maar ook in de Schoolgids en Nieuwsbrieven wordt dit verweven.

Onze school is een christelijke school op gereformeerde grondslag waar het opvoedingsdoel wordt aangeduid als 'opvoeden in en tot de vreze des Heeren, door het verlossingswerk van Jezus Christus'.

Het Bijbels mens- en kindbeeld legt de basis voor het opvoeden van de kinderen. Dat betekent niet dat een psychologische, pedagogische of sociologische benadering terzijde gelegd wordt. De kennis die vanuit deze wetenschappen naar voren komt, ondersteunt onze onderwijs- en opvoedingstaak.



**Prins Johan Friso School**  
waar groei natuurlijk is

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Prins Johan Frisoschool hieraan voldoet. Daarnaast is gekeken naar de eisen die gesteld worden in de Wet op het Primair Onderwijs, artikel 12, lid 1-4.

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking resultaten

Met behulp van resultaten van het dagelijks werk, methodetoetsen, niet-methode toetsen observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind en ZIEN! meten wij de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Dit meten betreft cognitieve, lichamelijke en sociaal-emotionele kennis en vaardigheden. Met behulp van de systemen ParnasSys en Integraal analyseren we deze resultaten en formuleren we acties en doelstellingen voor de komende periode. Dit met behulp van de procedures HGW en OGW. Integraal wordt tevens gebruikt als kwaliteitsinstrument voor de zelfevaluaties, analyse en tevredenheidspeilingen. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit borgen we en ontwikkelpunten nemen we op in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning stellen we jaarplannen op. Een en ander is uitgebreider omschreven in ons Kwaliteitshandboek, dat antwoord geeft op de vraag hoe wij meten wat we moeten weten. Tevens is de kwaliteitscyclus hierin opgenomen. Op Stichtingsniveau wordt verantwoording afgelegd van de leerresultaten, zelfevaluaties en tevredenheidspeilingen. Eveneens wordt op Stichtingsniveau een akkoord gegeven voor de Schoolgids, het Schoolplan, Meerjarenplan en Operationele Jaarplanning. Halfjaarlijks wordt verantwoording afgelegd over deze documenten aan de bestuurlijk uitvoerder van Stichting Kindwijs, dit gebeurt deels digitaal en deels mondeling. E.e.a. wordt vastgelegd binnen het bestuurskantoor en gerapporteerd aan het Stichtingsbestuur.





## **4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking personeel**

### **Persoonlijke ontwikkeling**

Onze Stichting kent een vastgesteld beleid ten aanzien van personele ontwikkeling. Tot zomer 2015 is dit geregeld middels vastgestelde formats en procedures. Vanaf september 2015 zullen we als Stichting kiezen voor Integraal in combinatie met Cupella of een ander kwaliteitszorginstrument wat we inzetten voor de persoonlijke ontwikkeling. Ook met het nieuwe instrument zullen functionerings- en beoordelingsgesprekken met regelmaat gehouden worden. Bij terugkerend onvoldoende functioneren wordt (met dossieropbouw) door personeelslid en directie inzet getoond om de beoogde kwaliteit toch te behalen. Als dit niet lukt wordt gezocht naar een alternatief binnen of buiten de Stichting.

De medewerkers organiseren door het uitzetten van competentievragenlijsten hun eigen 360-graden feedback. Ook schrijven ze hun persoonlijk ontwikkelingsplan en geven ze in overleg met de schoolleiding de gesprekkencyclus vorm. Binnen Integraal zijn voor de functies schoolleider, interne begeleider en leerkracht aparte vragenlijsten die de vereiste vakbekwaamheid (competenties) beschrijven. De inhoud van deze competentievragenlijsten en de vragenlijsten schoolontwikkeling is op elkaar afgestemd. De vragenlijsten zijn ook afgestemd op de standaarden voor leerkrachten en schoolleiders.

Daarnaast wordt teamleden gevraagd in hun Persoonlijk Ontwikkelplan aan te tonen hoe hun beoogde ontwikkeling past bij de schoolontwikkeling. Tijdens nascholing of andere deskundigheid bevorderende items wordt altijd een vertaalslag gemaakt naar de invloed van het item op persoonlijk niveau van de medewerker.

### **Vakbekwaamheidsdossier**

Elke medewerker beschikt in de nieuwe schoolplanperiode over een vakbekwaamheidsdossier. Dit 'staat' naast het meer zakelijke personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het vakbekwaamheidsdossier bevat in ieder geval: gegevens betrokkene, beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling.

## **4.3 De inhoud van het onderwijs**

Voor een overzicht van methodes verwijzen wij naar het schema aan het eind van deze alinea

Onze werkwijze kenmerkt zich door adaptief onderwijs volgens de principes van Handelings Gericht Werken. In onze school zijn steeds 3 leerjaren gecombineerd in 1 groep, dit maakt groepsdoorbrekend werk gemakkelijker. Doordat veel leerjaren minder dan 10 leerlingen kennen is ook adaptief onderwijs een natuurlijke werkwijze. Bij de basisvakken wordt standaard gewerkt met 3 differentiatieniveaus tijdens de verwerking. De instructie richt zich (afhankelijk van de leskern) vooral op 1 of 2 niveaus.

De bovenbouw werkt bij rekenen met de methode Wereld in Getallen op een iets andere manier; somtypes zijn meer gecombineerd per les. Dit maakt een kortere effectievere instructie mogelijk waarbij we merken dat de resultaten beter zijn.

## Overzicht Leermiddelen en Methodes

	Leermiddelen/ methodes Incl. digitale ondersteuning	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Leerlijnen Schrijfmethode Schrijffontein	
Nederlandse taal	Groep 1-3: Taalfontein, Verteltassen Groep 4-8: Taal Actief, Goed Gelezen, Leesestafette	Zie taalbeleidsplan
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen Met Sprongen Vooruit	
Meerdere vakgebieden	Ambrasoft Schoolpakket	
Engelse taal	My name is Tom Holmwoods Anglia	
Aardrijkskunde	Geobas	
Geschiedenis	Venster op Nederland Items uit Burgerschapsplan	
Natuur waaronder biologie en Techniek	Natuurlijk Techniek – doen!	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Venster op Nederland Items uit Cultuurbeleidsplan en Burgerschapsplan	
Geestelijke stromingen	Hoor het Woord	
Expressie-activiteiten	Uit de Kunst Meer met muziek Luisterland	1 á 2 keer per jaar worden creatieve workshops georganiseerd
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Vreedzame School Soemo Verkeersveilig Klaar Over	
Bevordering van gezond gedrag	Vreedzame School Natuurlijk Wonderlijk gemaakt- weerbaarheid	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame School Soemo Hulpsuggesties ZIEN!	Dit is ook een item bij de Leerlingraad
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Deze items staan verwoord in ons Burgerschapsplan en zijn verwerkt in de diverse methoden.	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Prins Johan Frisoschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### **4.4 Leerlingenzorg**

Onze school kenmerkt zich door een intensieve zorgstructuur. Onze beschrijving van de zorgstructuur laat zien hoe wij alle items van Handelings Gericht Werken hebben verweven in onze werkwijze. Wij onderscheiden basiszorg, en specifieke zorg op diverse niveaus. Elke 8 á 10 lesweken vindt een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en IB-er. Naar aanleiding van resultaten, gesprekken met ouders/kinderen/IB-er of n.a.v. observatiegegevens wordt overlegd welke ondersteuningsbehoefte er is op kind- of groepsniveau. Vervolgens wordt een passend aanbod voorgesteld.

Wij meten 2 keer per jaar de resultaten door de toetsen van het CITO-LOVS af te nemen in groep 1-8 voor de vakgebieden die van toepassing zijn in het betreffende leerjaar Rekenen voor Kleuters, Taal voor Kleuters, DMT, LTT, Rekenen-Wiskunde, Begrijpend Lezen\*, Spelling. (\*Begrijpend Lezen wordt vaak 1 keer per jaar afgenomen)

Wij meten minimaal 5 keer per jaar de ontwikkeling van kleuters op de gebieden Taal en Rekenen. In de toekomst betrekken we hierbij ook de leerlijnen Spel en Motoriek.

Wij meten minimaal 10 keer per jaar de vorderingen van groep 3-8 door middel van methodetoetsen binnen de vakgebieden Taal en Rekenen.

Een uitgebreide zorgkalender geeft aan op welke momenten welke resultaten en gegevens besproken worden en met wie. Besprekingen met het School Ondersteunings Team vinden plaats na toestemming van de ouders of evt. anoniem.

Elke leerkracht heeft de basisdocumenten van leerlingzorg in de groepsmap. Directie en IB-er hebben meer documentatie digitaal beschikbaar. De belangrijkste documenten hebben ook hun plaats in het kwaliteitshandboek.

Leerlingen die om welke reden dan ook niet deel kunnen nemen aan het leerstofaanbod van hun eigen leerjaar krijgen (na overleg met een onafhankelijk deskundige) een ontwikkelperspectief. Het beleid hiervan is omschreven in het OOP-beleid. In samenwerking met collega-IB-ers en experts van het Samenwerkingsverband wordt een nieuw OOP-beleid ontwikkeld.

In overleg met ouders, School Ondersteunings Team en Toelaatbaarheidscommissie kan een leerling eventueel in aanmerking komen voor een speciaal (basis)onderwijsschool als verondersteld wordt dat dit de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling zal bevorderen.

#### **4.5 Passend onderwijs versus school-specifiek zorgprofiel**

In groep 1-4 krijgen groepen extra ondersteuning in de vorm van groepsverkleining. Vaak krijgt leerjaar 3 op drie morgens per week apart les gedurende de eerste helft van het schooljaar. In de tweede helft van het schooljaar krijgt groep 3 nog 1 morgen per week apart les en krijgt een van de andere leerjaren twee morgens per week apart les. Afhankelijk van het leerlingaantal én de zorg in een bepaalde groep wordt bepaald welke groep gedurende de laatste helft van het schooljaar apart les krijgt.

In groep 1-4 zijn tevens hulpmoeders ingezet ter ondersteuning van de onderwijsactiviteiten.

In het kader van Passend Onderwijs is onze school onderdeel van het Samenwerkingsverband PO Goeree Overflakkee. Wij werken conform de afspraken binnen ons Samenwerkingsverband als het gaat om aanmelding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle afspraken liggen vast in het Ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband. Dit plan dient als kwaliteits-, plannings- en controledocument.

Toelating van leerlingen geschiedt op basis van inschrijving. In principe worden alle leerlingen geplaatst in leerjaar 1 of 0. Najaarskinderen (die 4 jaar worden in oktober/november) worden geplaatst in leerjaar 1, kinderen die jarig zijn in de maanden december – juli worden geplaatst in leerjaar 0. Afhankelijk van de vorderingen en belastbaarheid van kinderen wordt in overleg bepaald of een nieuwe leerling het aankan om meteen in leerjaar 1 geplaatst te worden.

Er worden aparte gesprekken gevoerd met ouders van leerlingen waarbij vooraf een specifieke ondersteuningsbehoefte is vastgesteld. We bespreken samen of onze school de juiste ondersteuning kan bieden evt. met hulp vanuit het Samenwerkingsverband.

Schorsing en verwijdering vindt plaats na herhaald fout en/of kwetsend gedrag waarbij onvoldoende aanpassingen van het gedrag zichtbaar zijn nadat ongewenst gedrag is benoemd en gewenst gedrag is gevraagd. Een en ander is nader omschreven in onze 'procedure schorsing en verwijdering'.

#### **4.6 Beleid ten aanzien van de aanvaarding bijdragen**

De wet vraagt ons in het schoolplan 'beleid weer te geven ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd.'

Onze Stichting maakt naast de reguliere vergoeding gebruik van Europese, landelijke - of gemeentelijke subsidies bij de aanschaf van materialen, de huisvesting en het onderhoud van de school. Daarnaast wordt gebruikt gemaakt van de gemeentelijke vergoedingen rondom leerlingenzorg.

Een maal per jaar wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van de ouders. Een enkele maal geven ouders de school een extra donatie. Giften en inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage worden verantwoord in het Jaarverslag van de Adviesraad. Dit geldt ook voor het donateursgeld van de schoolvereniging. Een of meerdere keren per jaar zorgt de oudercommissie (door middel van acties) voor extra inkomsten. Ook deze gelden worden verantwoord in de Jaarverslagen. Bij acties en sponsorgelden wordt ook altijd een vermelding van het bedrag geplaatst in de maandelijkse nieuwsbrieven.

Overblijven kost € 2,- per keer per kind. Ouders maken deze bedragen twee keer per jaar over. Een deel van deze inkomsten wordt besteed aan de vergoeding en scholing van overblijfouders, conform de regels van betaling aan vrijwilligers. Een ander deel van deze inkomsten wordt besteed aan onkosten door aanschaf van materialen die gebruikt worden tijdens het overblijven. Inkomsten en uitgaven van het overblijven worden verantwoord in het Jaarverslag van de AR, OC en MR.

De school stelt zich ten doel de ingekomen gelden evenredig te besteden aan verbetering en onderhouding van de onderwijskwaliteit en leerlingenzorg.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

Deze analyse is opgesteld in samenwerking met het team, leerlingen en ouders. Een eerste aanzet is gemaakt door het team. Ouders en leerlingen hebben in gesprekken gezorgd voor aanvullingen. Tevens zijn de items uit de tevredenheidpeilingen verwerkt waarbij de score goed of minder dan voldoende was.

### Vanuit de tevredenheidsonderzoeken:

Vanuit de Oudertevredenheidspeiling concluderen wij een extreem hoge waardering van ouders op alle onderdelen. We zijn hier zeer content mee en willen dit de komende schoolplanperiode hoog houden.

Vanuit de teamtevredenheidspeiling concluderen wij een prachtige score op vrijwel alle items. Een leerpunt dat we deze schoolplanperiode gaan opnemen is het elkaar aanspreken op verantwoordelijkheden.

Vanuit de leerling-tevredenheidspeiling concluderen wij prachtige resultaten op de onderdelen Afstemming in de groep, Organisatiemanagement en Imago. De vragen naar resultaten, het fijn vinden op school, veiligheid, hulp van de leerkracht, het mogen werken in eigen tempo, het hebben van vrienden en het extra werk scoren het hoogst (gemiddeld 3,5 of hoger op een schaal van 0 – 4) Als aandachtspunt hebben wij de lagere scores (resp. 2,5 en 2,3) op de vraag of rekenen leuk is, en de vraag of taal leuk is. We zullen dit eerst bespreken op de leerlingbespreking alvorens we tot actie overgaan. Een verandering zal altijd in samenspraak met de leerlingen worden voorbereid.

### Vanuit de teambespreking:

- Werken aan realistische groepsplannen zonder onnodige administratieve last. Beheersbaar aantal plannen per combi-groep
- Spelling blijft lager scoren dan rekenen. We willen onze spellingsresultaten verhogen

### Vanuit de bespreking met ouders:

- Graag uitbreiding tussenschoolse voorziening.

### Vanuit de bespreking met de leerlingenraad:

- Goede doelen! Zeker aanwezig zijn bij het adviesgesprek VO is fijn.
- Het is belangrijk om goede gewoontes te leren.
- In 2019 mogen onze methoden zeker wel vernieuwd zijn.

### Doelstellingen vanuit het schoolondersteuningsprofiel en Audit Passend Onderwijs die nog niet gerealiseerd zijn:

- Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid

## 6. Focus\* voor 2015-2019

\*complete meerjarenplanning in afzonderlijk document

### Item 1

### Ouderbetrokkenheid 3.0

#### Motivatie:

Iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

#### Doelstellingen:

Door het vergroten van de ouderbetrokkenheid willen wij de samenwerking tussen school en ouders optimaliseren in het belang van de leerling als eerste doelstelling. Daarnaast hebben we met een optimale ouderbetrokkenheid ook het belang van de ouder, leraar en school op het oog. Leerlingen presteren beter als de ouderbetrokkenheid optimaal is.

#### Meetbaar Resultaat:

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn aanwezig bij het adviesgesprek voor het Voortgezet Onderwijs. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. De toetsresultaten van leerlingen zijn digitaal toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

#### Planning:

2015-2016: 0-meting, visievorming en formuleren acties (inclusief tijdspad) naar aanleiding van resultaten 0-meting

2016-2017: afronding visievorming en uitvoering acties n.a.v. 0-meting

2017-2018: uitvoering acties n.a.v. 0-meting en panelgesprek met ouders over behaalde resultaten en gesignaleerde knelpunten

2018-2019: eindmeting met doelstellingen, realiseren van borging

**Motivatie:**

Onze doelgroep kenmerkt zich door minder dan gemiddelde succesverwachtingen van zichzelf. Wij hebben in de achterliggende jaren ervaren hoe goed het is voor kinderen om aangesproken te worden op hun talenten en eigenschappen en deze pro-actief in te zetten. Wij willen dit meer concretiseren en visualiseren door te werken met Covey voor Kids en de boom van de 7-gewoonten. Wij geloven dat de wereld niet maakbaar is, maar we geloven wel dat je door zelf-leiderschap kunt leren goed om te gaan met wat er in het leven op je af komt.

**Doelstellingen:**

Wij bieden de kinderen een programma waarin ze zeven krachtige gewoonten leren. Door deze gewoonten worden kinderen aangesproken op hun eigen talenten en betrokkenheid waarmee het persoonlijk leiderschap wordt vergroot. Ieder kan bewust eigen keuzes maken, doelen stellen en effectief samen werken. Dit alles met het gebruik van gemeenschappelijke taal en met oog voor de voorbeeldfunctie van de leerkracht.

**Meetbaar resultaat:**

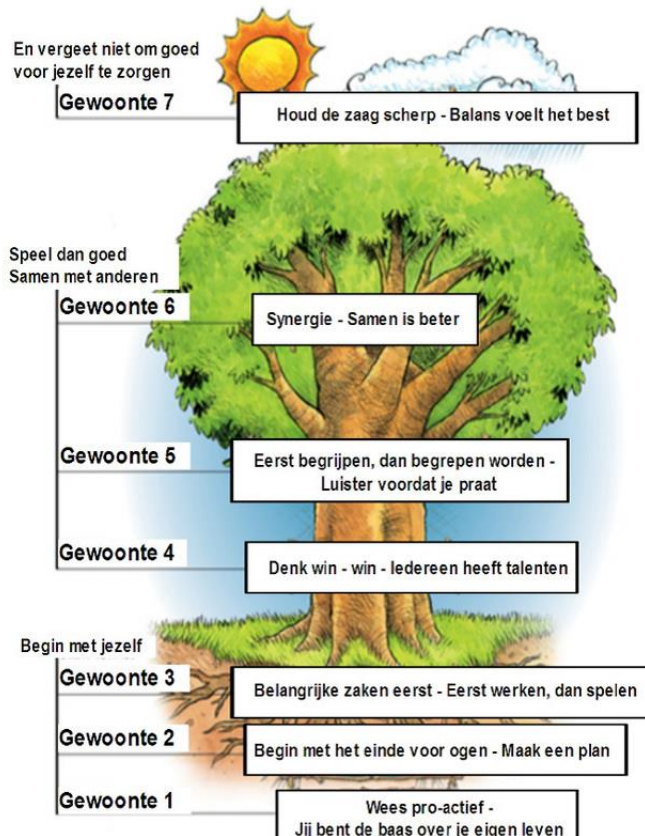
Juni 2019 is in de leerkracht- en leerlingvragenlijst van ZIEN! te zien dat de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen op schoolniveau is toegenomen tot ten minste 75%. Tevens zijn in elke groep de zeven denkgewoonten wekelijks zichtbaar.

**Planning:**

2015-2017: nascholing door CPS met betrekking tot Covey voor Kids / The Leader in Me. Tevens uitvoering acties naar aanleiding van de nascholing en de ontwikkelingen binnen de groep.

2017-2018: koppeling van The Leader in Me aan de tak Denkgewoonten van Boeiend Onderwijs

2018-2019: borging van kennis, vaardigheden en onderhouding van The Leader in Me.



=> noemen wij: Neem je eigen

Item 3

Boeiend Onderwijs

**Motivatie:**

Twee scholen binnen onze Stichting Kindwijs werken met het concept Boeiend Onderwijs. Wij zien bij hen mooie resultaten als het gaat om betrokkenheid, eigenaarschap en vernieuwde didactische structuren. Dat gunnen we onze leerlingen en onszelf ook.

In onze school worden de takken Samenwerken, Veilige Omgeving en Betekenisvol al herkend. Hier willen we de komende schoolplanperiode minder op focussen. De tak van het ontwikkelen van intelligenties willen we later aan de orde stellen.

**Doelstellingen:**

Wij verdiepen ons vanuit het concept Boeiend Onderwijs in de items/takken 'samenhang', 'denkgewoonten', 'oefenen van hersenen'. Deze verdieping bestaat uit een deel deskundigheidsbevordering en het opdoen van praktijkervaringen.

**Meetbaar resultaat:**

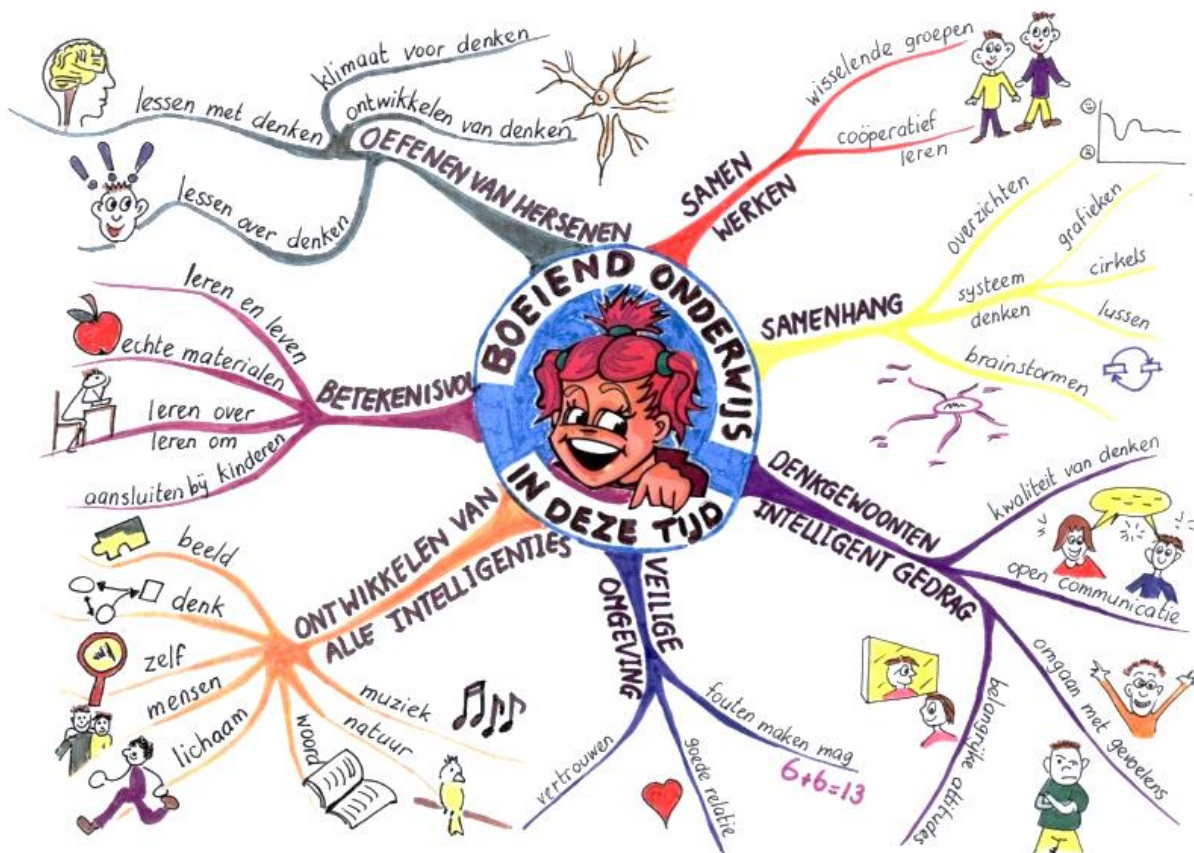
De bovengenoemde items/takken van boeiend onderwijs zijn in 2018-2019 gedurende een lesdag waar te nemen in elke groep.

**Planning:**

2016-2017: deskundigheidsbevordering Boeiend Onderwijs en uitproberen eerste veranderingen.

2017-2018: vervolg toepassing kennis en vaardigheden Boeiend Onderwijs, koppeling aan de Denkgewoonten van Covey

2018-2019: borging van ingezette werkwijze in groepsmappen en kwaliteitscyclus.





## Item 4

## Deskundigheidsbevordering

**Motivatie:**

Wij willen als team graag actueel blijven en onze eigen zaag scherp houden als het gaat om verdere professionalisering. Behalve door onze eigen motivatie wordt deze doelstelling ondersteund door de eisen in de CAO en de mogelijkheden binnen onze Kindwijsacademie op Stichtingsniveau.

**Doelstellingen:**

Verdere professionalisering leerkrachten, IB-er en directie

**Meetbaar resultaat:**

Aan het eind van deze schoolplanperiode is elke leerkracht ingeschreven in het Lerarenregister en houdt ieder de eigen ontwikkeling bij voor deze erkenning.

**Planning:**

2015-2019: deelname aan teamscholing, deelname aan scholing vanuit de Kindwijs-academie

## Item 5

## Overige doelstellingen

5a. Cultuuronderwijs en Burgerschap

5b. ICT

5c. Nieuwe methoden Taal en Rekenen

5d. Leerlingzorg, groepsplannen

5e. Spelling

5f. Tussenschoolse opvang uitbreiden

5g. Ruimte voor doelstellingen naar aanleiding van de actualiteit

### 5a. Cultuuronderwijs en Burgerschap

**Motivatie:**

Cultuuronderwijs is een belangrijk item in ons curriculum; wij willen daarom tweejaarlijks ons beleidsplan voor Cultuuronderwijs verfrissen.

Dit beleidsplan hangt nauw samen met ons beleidsplan voor Burgerschap; deze is enkele jaren geleden opgesteld en heeft eveneens een update.

**Doelstellingen:**

Een actueel beleid voor cultuuronderwijs en burgerschapsvorming.

**Meetbaar resultaat:**

Elke twee jaar wordt tijdens een teambijeenkomst het cultuurbeleidsplan en het burgerschapsplan geactualiseerd. Acties voor de komende twee jaar worden teambreed besproken en geborgd in een gewijzigd plan.

**Planning:**

2015-2016: actualisatie burgerschapsplan en cultuurbeleidsplan met nadrukkelijk oog voor de nieuwe site [www.cultuurgo.nl](http://www.cultuurgo.nl)

2017-2018: actualisatie burgerschapsplan en cultuurbeleidsplan incl. afstemming collega-scholen

## 5b. ICT

### **Motivatie:**

ICT-materialen horen bij de huidige wereld van kind en volwassenen. Middels digitale leermiddelen kunnen kinderen op een andere manier leren.

### **Doelstellingen:**

Verrijking van ons onderwijs. Meer effectieve leertijd doordat kinderen met digitale leermiddelen minder afhankelijk zijn van de groepsleerkracht.

### **Meetbaar resultaat:**

In 2019 werken alle kinderen dagelijks met digitale leermiddelen ter vervanging of ter verrijking van het reguliere lesmateriaal. We willen dat ICT in 2019 ook herkenbaar wordt toegepast bij de kernvakken.

### **Planning:**

2015-2016: verdere doordenking digitaal leermateriaal voor hoog- en meerbegaafde leerlingen

2017-2018: oriëntatie op I-pad-gebruik tijdens hoofdvakgebieden en andere vakgebieden

2018-2019: Visie op ICT herschrijven, incl. acties voor komende schooljaren

## 5c. Nieuwe methode Nederlandse Taal en Rekenen

### **Motivatie:**

Onze resultaten met de huidige methoden zijn goed. We denken dat nieuwe methoden verfrissender zijn en kinderen beter voorbereid op de toekomst. De huidige methoden zijn in 2007-2008 aangeschaft

### **Doelstellingen:**

Verfrissend aanbod op de hoofdvakken met toepassing van recente inzichten.

### **Meetbaar resultaat:**

In 2019 zijn de methoden voor Nederlandse Taal en Rekenen vernieuwd.

### **Planning:**

2017-2018: oriëntatie op nieuwe methoden, keus maken, invoeringsplan opstellen

Vanaf 2018: uitvoering invoeringsplan

## 5d. Leerlingzorg, Groepsplannen

### **Motivatie:**

Als team ervaren wij een onrealistische hoeveelheid groepsplannen en sublesgroepsplannen. Gemiddeld zo'n 30-36 per combinatiegroep. Dit is niet werkbaar.

### **Doelstellingen:**

Maximaal tien plannen per combinatiegroep. Inhoud uit methoden komt niet meer standaard in de groepsplannen. Onze groepsplannen laten voortaan zien waar het echt om gaat in dit plan; wat is anders dan het reguliere aanbod van de methode?

**Meetbaar resultaat:**

In 2018-2019 heeft elke combinatiegroep maximaal tien groepsplannen.

**Planning:**

2015-2017: ontwerpen en uitproberen van betere groepsplannen, gericht op de essentie van de aanpak en doelstelling in deze planperiode.

## 5e. Spelling

**Motivatie:**

Ondanks diverse interventies blijft ons spellingonderwijs resulteren in lage opbrengsten, we willen dat ons spellingonderwijs zo verbeterd dat de resultaten op het landelijk gemiddelde liggen. De resultaten voor Technisch Lezen en Begrijpend Lezen liggen wel op of boven het landelijk gemiddelde.

**Doelstellingen:**

Effectief spellingonderwijs waardoor de resultaten op het landelijk gemiddelde liggen.

**Meetbaar resultaat:**

In 2019 liggen de resultaten van spelling in elk leerjaar 0,3 niveauwaarde hoger dan in 2015

**Planning:**

2015-2016: informatie vanuit Strategisch Lezen en Spellen volgen bij collega-scholen binnen Stichting Kindwijs.

2015-2018: gerichte nascholing op het gebied van Spelling

## 5f. Tussenschoolse opvang uitbreiden

**Motivatie:**

Onze ouders willen meer overblijfmogelijkheden door ouders.

**Doelstellingen:**

Voldoende overblijfouders om elke schooldag overblijven te realiseren.

**Meetbaar resultaat:**

Aug. 2016 heeft de school minimaal vier gecertificeerde overblijfmoeders en wordt op alle schooldagen overblijven georganiseerd door ouders.

**Planning:**

2015-2016: cursus voor nieuwe overblijfouders en aanbod van meer tussenschoolse opvang door ouders.

## 5g. Ruimte voor doelstellingen n.a.v. de actualiteit

### Motivatie:

Ons team vindt het belangrijk dat actuele ontwikkelingen ingepast worden in de schoolontwikkeling.

### Doelstellingen:

Ruimte in hoofd en tijd om de kans te zien in actuele ontwikkelingen.

### Meetbaar resultaat:

Elk jaar worden actuele ontwikkelingen gevolgd middels informatiebijeenkomsten, - platforms etc.  
Elk jaar wordt minimaal een actueel onderwerp doordacht, geprobeerd en geborgd.

### Planning:

2015-2019: volgen actuele ontwikkelingen en jaarlijks minimaal een onderwerp doordenken op teamniveau inclusief besluitvorming over uit te voeren acties.

## Hoe meten we wat we willen weten?

Hoe meten we wat we willen weten?

Zie hiervoor ook hoofdstuk 4 van dit Schoolplan en ons Kwaliteitshandboek.

Dit is onze planning van Integraal voor de komende jaren:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
April: Zelfevaluatielijst	April: Zelfevaluatielijst	April: Zelfevaluatielijst	November: OTP, LTP, PTP Januari: Zelfevaluatielijst
April: Zelfevaluatielijst Extra aandacht voor: * Onderwijsleerproces * Planmatige ondersteuning	April: Zelfevaluatielijst Extra aandacht voor: • Schoolcultuur • Samenwerking met ouders	April: Zelfevaluatielijst Extra aandacht voor: • Kwaliteitsmanagement • Organisatiemanagement	November: OTP, LTP, PTP Januari: Zelfevaluatielijst Extra aandacht voor: • Imago
Juni Evaluatie gericht op actiepunten jaarplan	Juni Evaluatie gericht op actiepunten jaarplan	Juni Evaluatie gericht op actiepunten jaarplan	Juni Evaluatie gericht op actiepunten jaarplan
Zo nodig inplannen: Tussentijdse tevredenheidpeiling Als hiervoor aanleiding is in de doelstellingen uit de Operationele Jaarplanning	Zo nodig inplannen: Tussentijdse tevredenheidpeiling Als hiervoor aanleiding is in de doelstellingen uit de Operationele Jaarplanning	Zo nodig inplannen: Tussentijdse tevredenheidpeiling Als hiervoor aanleiding is in de doelstellingen uit de Operationele Jaarplanning	

## 7. Bijlage: Gerelateerde documenten school

- School specifiek Kwaliteitshandboek met daarin
  1. Management Informatiesysteem
  2. Meerjarenplanning
  3. Operationele Jaarplanning per schooljaar
  4. Logboek t.a.v. uitgevoerde acties
  5. Zorgstructuur
  6. Protocol toetsing en uitval bij toetsen
  7. Koersdocument
  8. Taalbeleidsplan
  9. Protocol instroom, doorstroom leerjaar 1-2-3
  10. VVE-beleid
  11. Bijlagen Kwaliteitshandboek
    - a. Bijlage 1: Jaarkalender met activiteiten
    - b. Bijlage 2: Zorgkalender
    - c. Bijlage 3: Jaarplan IB
    - d. Bijlage 4: RT-rooster
    - e. Bijlage 5: Het handelen van de leerkracht op de PJFschool
    - f. Bijlage 6: Analysemodel tussentijdse opbrengsten
    - g. Bijlage 7: Streefnormen
    - h. Bijlage 8: Beleid en handleiding Ontwikkelingsperspectief
    - i. Bijlage 9: Inhoudsopgave Groepsmappen
  
- Jaarverslagen schoolvereniging
- Cultuurbeleidsplan
- Burgerschapsplan
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband PO – Goeree Overflakkee

### **Gerelateerde documenten bestuur:**

- Jaarverslagen Stichting Kindwijs
- Strategisch beleidsplan
- Competentiecycclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen
- Document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.