

Passend Onderwijs op Prins Johan Friso School

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Ouderrapport 2019-2020

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het School Ondersteunings Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Talentbegeleider
- Dyslexiespecialisten

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Consulent passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Voorschool

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-voorzieningen
- Taalklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
- Voorschool

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod executieve functies
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Onze school wil de kinderen zoveel mogelijk tegemoet komen in hun ondersteuningsbehoefte.

We willen hen zo lang en zo goed mogelijk begeleiden en op school houden. Uiteraard zijn het welbevinden van de leerling en de klasgenoten hierbij van groot belang. De school kent grenzen in wat haalbaar is, wanneer leerlingen ondersteuning nodig hebben die wij niet kunnen bieden dan zullen we in overleg met ouders het Samenwerkingsverband betrekken om een gezamenlijke keuze te maken voor de toekomst.

Passend Onderwijs geven we vorm middels Handelings Gericht Werken.

Gezien de leerlingpopulatie werken wij met een brede basisondersteuning. Vanaf groep 4 wordt tijdens de hoofdvakken gewerkt in minimaal 3 niveaugroepen. Vanaf groep 5 worden digitale middelen (zoals het chromebook voor elke leerling) ingezet om nog meer tegemoet te komen aan het niveau van de individuele leerlingen. Daarnaast kunnen we met de digitale programma's het leerproces bevorderen door aantrekkelijke vormgeving van de lesstof en directe feedback in de programma's.

Waar nodig of wenselijke wordt groepsdoorbrekend gewerkt. De school streeft naar vroegtijdige signalering en maakt daarom uitgebreide analyses van observatie- en registratiesystemen als ook van het LVS.

Grenzen aan onze ondersteuning

Extra ondersteuning kan geboden worden door de RT-leerkracht en/of door de vaste onderwijsassistent. Daarnaast differentiëren we in leerstof en leertempo. De school heeft gedurende 1 dag per week een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In het schoolgebouw zijn diverse ruimtes waar kinderen even alleen kunnen zijn wanneer dit gewenst is. Wanneer de school tegen een grens aanloopt zal dit zijn omdat specifieke hulp die noodzakelijk is voor de leerling, niet geboden kan worden door de school. Ook kan het zijn dat bepaalde kindkenmerken de groep dusdanig beïnvloeden dat hulp buiten de school gezocht zal worden.

Altijd verwachten we dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze de school bezoeken. Onze leerkrachten kunnen geen 25 kinderen alleen laten terwijl ze een individuele leerling helpen op het toilet.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Prins Johan Frisoschool is sterk in het kennen van haar leerlingen. Alle leerkrachten kennen vrijwel alle kinderen en streven naar een eenduidige aanpak.

Daarnaast is de school sterk in het analyseren van gegevens. Alle toetsen, observatielijsten en leerlijnen worden meegenomen om een totaalbeeld van de leerling te krijgen waardoor we in overleg met de ouders en deskundigen de juiste keuzes kunnen maken om de ontwikkeling van de leerling optimaal te bevorderen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De school wil haar werkwijze van uitgebreide analyse behouden.

Vanaf september 2019 is er vier dagen per week een onderwijsassistent beschikbaar. Zij wordt zo effectief mogelijk ingezet, met name in groep 3-4.

De school hecht steeds meer waarde aan het kindgesprek tussen leerling en leerkracht. In de praktijk is het iets wat veel tijd vraagt. De school streeft er daarom naar dat leerkrachten worden vrijgeroosterd voor het houden van deze gesprekken. We denken dat dit de kwaliteit van de gesprekken ten goede zal komen.

Daarnaast streeft onze school naar het inzichtelijk maken van de beoogde doelstellingen per kind. Dit willen we realiseren middels een portfolio.

Later volgen de ouder-kind gesprekken aan de hand van het portfolio.